

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – научно-исследовательская работа; Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ПК-1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Вводный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Особенности организации логопедической помощи. Принципы и требования к	Разрабатывать конспекты логопедических занятий, с учетом психофизических, возрастных	Навыками проведения системы логопедических занятий с учетом психофизических,	Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных

			<p>рациональном у выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Виды и требования к планированию системы логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Эффективные способы организации, совершенствования и анализа собственной</p>	<p>особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с речевыми нарушениями в рамках формирующего эксперимента. Уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать методическое и техническое обеспечение, в рамках формирующего эксперимента. Планировать систему логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая программу формирующего эксперимента. Анализировать, организовывать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Составлять</p>	<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках формирующего эксперимента. Навыками использования методического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования в рамках формирующего эксперимента. Навыками планирования системы занятий в рамках формирующего эксперимента. Навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Навыками составления протоколов, в рамках констатирующего эксперимента. Навыками</p>	<p><i>мероприятий. Выполнение кейс задания.</i></p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>образовательной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Организацию, методы и требования к проведению мониторинга, составлению рекомендаций по его результатам, разработки индивидуальных образовательных маршрутов формирующего эксперимента. Этиологию, патогенез, виды речевых</p>	<p>протоколы в рамках констатирующего эксперимента. Осуществлять все этапы мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки и реализации программы эксперимента по теме ВКР. Использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования по теме ВКР.</p>	<p>осуществления всех этапов мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки и реализации программы эксперимента по теме ВКР. Навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования по теме ВКР.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>нарушений, специфические особенности развития детей с речевыми нарушениями, эффективные технологии логопедической коррекции и условия их применения. Методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, способы представления результаты исследования по теме ВКР.</p>			
Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	<p>Особенности организации логопедической помощи. Принципы и требования к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и</p>	<p>Разрабатывать конспекты логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать методическое и техническое обеспечение в рамках формирующего эксперимента. Планировать систему логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц</p>	<p>Навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках формирующего эксперимента. Навыками планирования системы занятий в рамках формирующего эксперимента. Навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Навыками</p>	<p><i>Анализ отчетной документации по практике.</i></p>	

			<p>технического обеспечения, осуществлени я коррекционно-педагогическо й деятельности в организациях образования. Виды и требования к планированию системы логопедическ их занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей лиц с ограниченн ыми возможностями и здоровья. Эффективные способы организации, совершенствов ания и анализа собственной образовательн ой деятельности в рамках констатирующ его, формирующ его и контрольного эксперимента. Требования к проведению психолого-педагогическо го обследования лиц с ограниченн ыми возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогическо го</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая программу формирующего эксперимента. Анализировать, организовывать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Составлять протоколы, логопедические характеристики в рамках констатирующего эксперимента. Осуществлять все этапы мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Использовать дефектологическ ие, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательски х задач в ходе разработки программы эксперимента по теме ВКР. Использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования по теме ВКР.</p>	<p>составления протоколов, логопедических характеристик в рамках констатирующего эксперимента. Навыками осуществления всех этапов мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Навыками использования дефектологическ их, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в ходе разработки программы эксперимента по теме ВКР. Навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования по теме ВКР.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Организацию, методы и требования к проведению мониторинга, составлению рекомендаций по его результатам, разработки индивидуальных образовательных маршрутов формирующего эксперимента. Этиологию, патогенез, виды речевых нарушений, специфические особенности развития детей с речевыми нарушениями, эффективные технологии логопедической коррекции и условия их применения. Методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, способы представления результаты исследования по теме ВКР.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического занятия, консультативного мероприятия (макс. 6 баллов)

- соответствие психолого-педагогическим требованиям к:
 - целям и задачам – 0, 5 балла,
 - структуре и содержанию – 0, 5 балла,
 - материалам и оборудованию – 0, 5 балла,
 - средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
 - организации детской деятельности – 0, 5 балла,
 - общению с участниками – 0, 5 балла,
 - достижению поставленных задач – 1 балла,
 - соответствие эстетическим требованиям – 0,5 балла,
 - соответствие санитарно-гигиеническим требованиям – 0,5 балла.

Решение кейс – заданий - (макс -4 балла)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 6 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 6 баллов):

- систематичность ведения - 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления - 1 балл

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность – 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность – 0,5 балла
- содержательность – 0,5 балла

- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

Аналитическая справка (макс. 8 балла)

- полнота - 2 балла
- структурированность - 1 балл
- аргументированность – 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- правильность использования профессионально терминологии- 1 балл
- правильность и эстетичность оформления - 1 балл

Протоколы проведения методик изучения речевого развития (оценивается совокупность протоколов) (макс. 6 баллов)

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

Программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование (макс. 4 балла)

- полнота – 1 балл
- правильность содержательного наполнения – 1 балл
- обоснованность и целесообразность - 1 балл
- взаимосвязанность компонентов – 1 балл

Отчет по практике (макс. 2 баллов)

- полнота отчета - 0,2 балла
- доказательность изложения - 0,2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,2 балла
- содержательность рефлексии - 0,2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,2 балла.

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- структурированность информации – 0,5 балла
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,5 балла.

Зачет с оценкой выставляется групповой по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс- задание.

В первый класс поступили 5 учеников. посещавших ранее логопедические группы. К Вам обратился учитель с вопросом о том, как обеспечить профилактику у них нарушений письменной речи.

Задание. Спланируйте научно-исследовательскую работу по данной проблематике.

